**МБДОУ «Колундаевский Д С»**

**Занятие**

 **по развитию речи**

**«Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**

**Воспитатель: Коровина Н.Н.**

**Цель:** Углубить знания воспитанников о творчестве А. С. Пушкина.

**Программные задачи.**

**-** Познакомить воспитанников с произведением А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

**-**Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.

-Развивать связную, выразительную, образную речь.

-Обогатить и активизировать словарь воспитанников.

-Развивать умение отображать в рисунке цветовые особенности разыгравшегося моря.

**Словарь:** старче, пуще, боярыня, государыня, корыто, владычица морская.

**Материал**. Портрет А. С. Пушкина, иллюстрации  «Сказка о рыбаке и рыбке», аудиозапись «Звуки моря», краски, кисточки, баночка с водой, салфетки (на каждого ребёнка).

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**Педагог**: Ребята, приглашаю всех встать в круг и поприветствовать друг друга.

 Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

Ребята, мы сегодня с вами поговорим о творчестве русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. (выставляю портрет поэта).

Давным-давно, в (1799 г.р.), 6 июня, в Москве, в небогатой дворянской семье родился мальчик Саша. Родители поэта Сергей Львович и Надежда Осипова были умными, образованными, интеллигентными людьми, они очень любили читать книги. Поэтому у них в доме была большая, богатая библиотека. Отец Пушкина сам немного писал стихи. Писатели и поэты часто приходили в гости к Пушкиным. Смышлёного мальчика нередко оставляли в гостиной, когда гости читали свои произведения.

С раннего детства Саша был окружён заботой и вниманием своих родителей. Но особенно заботилась о нём его няня - Арина Родионовна. Она была мастерица петь песни и рассказывать сказки. Маленький Саша очень любил свою няню, любил слушать её необыкновенно простые и волшебные сказки.

Когда Саша подрос, он и сам стал сочинять сказки, стихи. Он писал и стихи, и поэмы о любви, о дружбе, о природе.

Но, а подробнее о жизни А. С. Пушкина вы узнаете в школе.

Имя великого русского поэта и его творчество не забыто. Его именем названы города, площади, улицы, станции метро. Во многих городах установлены памятники Александру Сергеевичу Пушкину. А его произведения мы читаем и любим до сих пор.

Сегодня мы с вами отправимся в страну сказок, которые написал наш великий поэт Александр Сергеевич Пушкин.

Ребята, предлагаю вспомните названия стихов, сказок, которые написал поэт.

**Ответы детей.**

**Педагог:** Ребята, как Вы думаете, чем отличаются сказки от других литературных произведений?

**Ответы детей.**

**Педагог**: Сказка – это вымысел, где оживают животные, птицы, есть волшебные предметы, сказочные слова.

 Как Вы думаете с каких слов начинаются сказки и какими словами заканчивается?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Совершенно верно, во всех сказках есть начало – Жили –были и концовка – и стали они жить –поживать, да добра наживать.

Ребята, а во всех ли сказках добро побеждает зло?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Сказки А. С. Пушкин писал в стихах. В сказках прославляются добрые люди и высмеиваются плохие, злые, жадные. Сегодня я прочитаю «Сказку о рыбаке и рыбке», вы услышите, каким красивым языком она написана и постарайтесь запомнить особенные сказочные слова.

***(Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке».***

**Педагог:** Ребята с каких слов начинается сказка?

Кто главные герои в сказке?

**Ответы детей.**

**Педагог:**Как вы поняли, каких людей высмеивает в сказке А. С Пушкин?

**Ответы детей** (жадных).

**Педагог:** Какими словами он описывает старуху?

**Ответы.**

**Педагог:**

- Какой был старик? (добрый, тихий, жалостливый, беспомощный)

-Какие желания выполнила золотая рыбка?

– Сколько раз ходил старик к морю?

– Что происходило с морем с каждым новым желанием старухи?

– С чем осталась старуха в конце?

– Как вы думаете, почему рыбка не ответила старику?

**Педагог**: Ребята, предлагаю вам поиграть. Приглашаю всех в круг, мы с вами попробуем изобразить море и морскую фигуру.

**Физкультминутка**

**Проводится игра «Море волнуется раз…»**

**«Море волнуется раз,**

 **Море волнуется два,**

 **Море волнуется три,**

 **Морская фигура, на месте замри!»**

**Педагог:** Ребята, замечательные фигуры у вас получились, а сейчас предлагаю вспомним, и постараться изобразить , как А. С. Пушкин изображал море в сказке?

**Ответы детей**. (Включается аудиозапись слегка разыгравшего моря).

**Педагог:** Какое было море во второй раз?

**Ответы детей**. (аудиозапись звука неспокойного моря).

**Педагог**: Какое стало море в третий раз?

**Ответы детей.** (аудиозапись бушующего моря).

**Педагог:** Каким стало море в четвертый раз?

**Ответ**. (аудиозапись шторма на море).

**Педагог**: Вот идет он к морю и видит: на море черная буря, так и вздулись сердитые волны, так и ходят, так воем и воют: **у- у- у-, ш- ш- ш.**

Попробуем все вместе.

**Дети: У-у-у, ш-ш-ш**. (Повторяют несколько раз).

**Педагог:** Что хотел сказать А. С. Пушкин, по-разному изображая море?

**Ответы детей.**

**Педагог:** А какое вы бы загадали желание, если бы вы поймали золотую рыбку?

**Ответы детей.**

**Рефлексия.**

**Педагог**: Как заканчивается сказка?

**Ответы детей.**Перед старухой опять оказалось разбитое корыто.

**Педагог:** С тех пор это выражение стало пословицей для тех людей, которые очень завистливые и жадные.

**Педагог:** Чему же нас учит эта сказка?

**Ответы.**

**Педагог**: А сейчас, ребята, я предлагаю вам изобразить разное море при помощи цвета и волн. Предлагаю, выбрать нужный цвет, подумайте, как можно изобразить: слегка разыгравшееся море, помутившееся море, неспокойное море, почерневшее море и на море черная буря.

(Воспитанники рисуют, цветными карандашами, красками море).

Молодцы! Каждый постарался передать характер моря.

